

5.- Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿porqué le interesa tomar dichos cursos de capacitación en algún idioma?

6.- En el puesto que desempeña actualmente, ¿requiere de tener conocimientos en algún otro idioma además del español con frecuencia?

Si ()

No ()

7.- ¿Cuál es su trabajo dentro de la compañía donde usted labora?

8.- ¿Ha recibido cursos de capacitación en idiomas en el lugar donde actualmente trabaja?

Si ()

No ()

9.- ¿Qué otro tipo de curso ha recibido?

10.- ¿Ha pagado algún precio por recibir los cursos de capacitación en algún idioma?

Si ()

No ()

11.- En caso de ser afirmativa su respuesta anterior, indique ¿Cuánto ha tenido que pagar por cada curso?

12.- Las sesiones, ¿qué duración tiene?

13.- ¿El curso le ha sido impartido en horario laboral o fuera de éste?

Horario laboral

Fuera del horario laboral

14.- ¿Cuál período del día le es más adecuado para tomar su curso de capacitación?

En la mañana antes de iniciar la jornada laboral ()

En la tarde antes de ir a tomar sus alimentos ()

En la tarde después de haber ido a comer ()

Después de la jornada laboral ()

15.- ¿Qué número de participantes considera adecuado por grupo?

16.- ¿Qué material didáctico le gustaría que la empresa que imparta las clases utilizara en las sesiones?

17.- ¿Por qué institución le gustaría que estuvieran reconocidos sus estudios en el idioma que este aprendiendo?

18.- ¿Piensa tener un mayor estímulo económico teniendo dominio sobre algún otro idioma?

Si ()

No ()

19.- respecto a los maestros que imparten los cursos ¿le gustaría que fueran mexicanos o del extranjero?

Mexicanos ()

Extranjeros ()

Ambos ()

EL COLEGIO DE MÉXICO
ESTUDIO SOBRE LA DEMANDA QUEBRADA

Nombre de la Institución:

Fecha de la Entrevista:

Marque con una X como corresponda

1. - ¿En condiciones normales si usted redujera las colegiaturas, cree que sus principales competidores harían lo mismo y también las reducirían?

Si ()
No ()
No se ()

2.- Por otro lado, en condiciones normales, ¿si usted subiera sus colegiaturas, cree que los principales competidores harían lo mismo y también las aumentarían?

Si ()
No ()
No se ()

3.- Ahora, en condicione de crisis recesiva, ¿si usted redujera las colegiaturas, cree que sus principales competidores harían lo mismo y también las reducirían?

Si ()
No ()
No se ()

4.- En dichas condiciones de crisis, ¿si usted subiera sus colegiaturas, cree que los principales competidores harían lo mismo y también las aumentarían?

Si ()
No ()
No se ()

5.- Si estuviéramos en una época de auge y crecimiento, ¿si usted redujera las colegiaturas, cree que sus principales competidores harían lo mismo y también las reducirían?

Si ()
No ()
No se ()

6.- Finalmente, si estuviéramos en una época de auge y crecimiento, ¿si usted subiera sus colegiaturas, cree que los principales competidores harían lo mismo y también las aumentarían?

Si ()
No ()
No se ()

Lista de cuadros:

CUADRO 2.1 Población de 12 años y más que han tomado cursos de Capacitación en México (1991-1995.)	28
CUADRO 2.2 Escuelas de capacitación en México (proporción en los ciclos 1987-88 a 2000-01)	30
CUADRO 2.3. Número de maestros en capacitación (ciclos escolares 1987-1988 a 2000-2001)	
CUADRO 2.4 Planes y programas de capacitación autorizados, 1988-2000.	35
CUADRO 2.5 Índices de la población capacitada con relación al producto interno bruto (1987 – 1999)	38
CUADRO 2.6 Matrícula de capacitación pública y privada, 1987 – 2000	40
CUADRO 3.1 Características de los institutos de inglés en la zona metropolitana de la ciudad de México para empresas, 1999.	50
CUADRO 3.2 Resultados de los diversos competidores (frecuencia relativa % de respuestas y frecuencia absoluta)	56

Lista de Gráficas:

Gráfica 1.1 Función marginal de la demanda quebrada	9
Gráfica 1.2 Principales institutos que imparten cursos de inglés en la ZMCM, 2000	14
Gráfica 2.1 Matrícula de capacitación en el trabajo (1987 – 2000)	36
Gráfica 2.2 La matrícula en cursos de capacitación en función del PIB real en México (1988 – 1999)	36
Gráfica 2.3 Proporción de la demanda estatal, federal y privada de capacitación (% de la matrícula de alumnos 1987-2000)	41
Gráfica 2.4 Cantidad de alumnos por maestros en el sector público o privado (1987 – 2000)	43
Gráfica 2.5 Cantidad de alumnos por escuela en el sector público o privado (1987 – 2000)	45
Gráfica 2.6. Cantidad de alumnos por escuela en el sector público o privado (1987 – 2000)	47
Gráfica 3.1 Matrícula de alumnos en el idioma inglés CELE, 1999	53

Gráfica 3.2 La posición por semestre del abandono de estudios, 1999	54
Gráfica 3.3 Auge económico	59
Gráfica 3.4 Economía normal	60
Gráfica 3.5 Crisis económica	61