

5 de agosto de 2024

Profesor Titular:

Dr. Eduardo Loría quijano6919@hotmail.com

[Página Personal](#)

[Página del CEMPE](#)

Profesor Adjunto:

Demian Sol

edersol08@ciencias.unam.mx

I. INTRODUCCIÓN

A través del tiempo han surgido problemas en la economía que han engendrado nuevos paradigmas. Cuando los problemas sobrepasan la capacidad explicativa del paradigma establecido y aparece un nuevo paradigma más satisfactorio se dice que ocurre una *revolución científica*.

La *Gran Recesión 2009* enseñó importantes lecciones e hizo notorias las carencias del consenso macroeconómico que se había logrado en las décadas previas. Tras lo ocurrido ya no era posible pensar que el sector financiero se autorregulaba ni tampoco que no tenía efectos sobre el sector real. Nuevamente los Bancos Centrales y los gobiernos federales adquirieron protagonismo en materia de regulación financiera y estabilización del ciclo económico.

Con el intercambio de ideas, y después de 2010, se consolidó la *Nueva Escuela Keynesiana (NEK)*, rehabilitada con elementos microeconómicos de oferta (Curva de Phillips Neokeynesiana). Este paradigma plantea la necesidad de una política monetaria estabilizadora y la existencia de un equilibrio macroeconómico pleno de mediano plazo (*EMEPMP*) que le corresponde a los bancos centrales preservar.

Poco más de una década después, tras la pandemia de la COVID-19, la combinación de la política fiscal expansiva en países desarrollados, la guerra Rusia-Ucrania, la escasez de insumos y la fuerte recuperación económica desde 2022 ha causado que la economía mundial post-pandemia se esté caracterizando por alta inflación y reducción del crecimiento, por lo que han vuelto preocupaciones fundamentales de la política económica (ajuste, estabilización, tasa de sacrificio) de las décadas de los ochenta.

II. OBJETIVOS DEL CURSO

1. Objetivo General

Presentar de forma integrada los fundamentos teóricos para mostrar las principales preocupaciones que los distintos paradigmas macroeconómicos han enfrentado en el tiempo. Con ello el estudiante podrá articular de una manera clara la evolución de la teoría económica y manejar con solvencia los conceptos económicos básicos.

Por otro lado, se mostrará que la teoría económica (micro y macro) va de la mano con su comprobación práctica y no debe ser una simple repetición memorística de conceptos abstractos.

2. Objetivos Particulares

En este curso perseguimos un objetivo doble. Por un lado, brindar una explicación didáctica y puntual de los conceptos fundamentales que muchas veces no se manejan adecuadamente y cuyo uso equivocado conduce a errores analíticos importantes. Para ello recuperaremos los principales aportes y conceptos de la economía clásica y los aportes de la Teoría General de Keynes y sus sucesores, que son fundamentales para entender las bases y la construcción de la *Nueva Escuela Keynesiana (NEK)*, que es el paradigma predominante en todo el mundo.

Por otro lado, se busca dotar al estudiante de elementos teóricos y conceptuales para analizar rigurosamente la macroeconomía contemporánea. Se hará un seguimiento de la evolución de las economías mexicana y estadounidense a través de la lectura y análisis de los comunicados y minutas de sus bancos centrales y de reportes oficiales varios.

III. DINÁMICA DEL CURSO

- El curso será de tipo **cátedra**, pero **se requiere gran participación de los alumnos**.
- Se utilizará una **bibliografía mínima estándar** y se complementará con otra que se vaya requiriendo durante el desarrollo del curso.
- Se darán **asesorías** personales con **previa cita**.
- Para tener derecho a examen final el alumno deberá haber presentado **todas las evaluaciones parciales y tener un mínimo de 80% de asistencias. No habrá, bajo ningún caso, excepciones particulares**.
- Además de la bibliografía, se debe leer la prensa, las minutas y los reportes trimestrales del Banco de México para seguir el pulso de la economía.

IV. CÓDIGO DE ÉTICA

- **LA PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA SON INDISPENSABLES.** La Legislación Universitaria exige el 80% de asistencia para tener derecho a evaluación final (Art. 3 Reglamento General de Exámenes).
- Se darán **10 minutos de tolerancia** para ingresar al aula.
- **No se permitirá la entrega extemporánea** de trabajos, tareas y/o exámenes.
- El **plagio** de trabajos, tareas y exámenes merecerá la **no acreditación**.
- **No se realizarán evaluaciones compensatorias ni niveladoras particulares, ni se harán consideraciones individuales a partir de situaciones personales.**
- A partir de la primera entrega (de algún trabajo o tarea) se renuncia a la posibilidad de solicitar 5 o NP.
- Queda estrictamente prohibido consumir alimentos o bebidas durante la clase.
- Todos los dispositivos deberán estar silenciados y guardados y se debe evitar entrar y salir del aula.

V. CALENDARIO

Este curso tiene una duración aproximada de 30 sesiones. El curso inicia el 5 de agosto y termina el 22 de noviembre de 2024. Las clases se impartirán los lunes y miércoles de 10:30 a 12:00 horas en el salón correspondiente.

Días de asueto académico: lunes 16 de septiembre, viernes 1 de noviembre y lunes 18 de noviembre de 2024.

VI. EVALUACIÓN

Exámenes parciales (3)	40%
Tareas varias	20%
Examen final	40%

VII. TEMARIO

1. Recapitulación

- 1.1. Las revoluciones científicas.
- 1.2. La escuela clásica.
- 1.3. La revolución de Keynes.
- 1.4. La síntesis neoclásica (*IS-LM*).
- 1.5. La revolución de las expectativas.
 - La contrarrevolución monetarista.
- 1.6. Fluctuaciones, ciclos y brechas de corto. Análisis de largo plazo.

Bibliografía obligatoria

- Loría, E. (2024). *Macroeconomía intermedia moderna*. Facultad de Economía, UNAM. Capítulos 1-7. En proceso de terminación.
- Johnson, H. (1971). Revolución y contrarrevolución en economía. De Lord Keynes a Milton Friedman. *Ciencia ergo-sum*, 9 (2). Universidad Autónoma del Estado de México. <https://www.redalyc.org/pdf/104/10402404.pdf>
- Taylor, J. (2000). Teaching Modern. Macroeconomics at the principles level. *American Economic Review*, 90(2). <https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/aer.90.2.90>
- Blanchard, O. (2008). The state of macro. *NBER Working Papers*. 14259. https://www.nber.org/system/files/working_papers/w14259/w14259.pdf
- Blanchard, O. (2017). *Macroeconomía* 7ª ed. México. Pearson Educación. Cap. 24. https://www.academia.edu/61148487/Macroeconomia_edicion_7_blnachard_1_574 <https://doi.org/10.22201/fe.01851667p.2012.279.37327>
- Dornbusch, R., Fischer, S. y Startz, R. (2015). *Macroeconomics* 13th ed. McGraw-Hill. Caps. 11 y 24. https://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/SENMK/dornbusch_macro_economics.pdf
- Maddock, R. y Carter, M. (1982). *Guía infantil a las expectativas racionales*.

https://www.researchgate.net/publication/330204962_Guia_infantil_a_las_Expectativas_Racionales

Bibliografía complementaria

- Mankiw, G. (1992). Curso rápido de macroeconomía. *Investigación Económica*, 51(201). UNAM. <https://www.jstor.org/stable/42777383>
- Blanchard, O. y Portillo, R. (2016). A Road Map to “Progress and Confusion”. In Blanchard, O., Rajan, R., Rogoff, K. y Summers, L. (eds.). *Progress and Confusion: The State of Macroeconomic Policy*. MIT Press. <https://direct.mit.edu/books/book/4067/Progress-and-ConfusionThe-State-ofMacroeconomic>
- Khun, T. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica. <https://materiainvestigacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/05/kuhn1971.pdf>

2. La conducta de los agentes. Consumo e Inversión

2.1. Consumo y ahorro

- Enfoque tradicional (Keynes).
- Hipótesis del Ciclo Vital (Modigliani y Brumberg).
- Teoría del Ingreso Permanente (Friedman).
- La combinación (Campbell-Mankiw).

2.2. La inversión

- Acervos de Capital.
- Función de Producción.
- Q de Tobin.

Bibliografía obligatoria

- Loría, E. (2024). *op. cit.* cap. 5.
- Dornbusch, R., Fischer, S. y Startz, R. (2017). *Macroeconomics* 13th ed. McGraw-Hill. Chaps. 14 and 15. https://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/SENMK/dornbusch_macroconomics.pdf
- Loría, E., Martínez, E. y Robles, M. (2022). *México: Lento crecimiento. Una explicación Neokeynesiana*. Facultad de Economía, UNAM. <http://www.economia.unam.mx/assets/pdfs/libros/index.html>

3. El debate de la nueva Macroeconomía

3.1. Nueva Escuela Clásica.

- Microfundamentos: competencia perfecta.
- La Teoría de los Ciclos Económicos Reales.

3.2. Nueva Escuela Keynesiana.

- Microfundamentos: competencia monopolística.
- Introducción al modelo de las tres ecuaciones.

Bibliografía obligatoria

- Loría, E. (2024). *op. cit.* caps. 8 y 9.
- Dornbusch, R., Fischer, S. & Startz, R. (2017). *Macroeconomics* 13th ed. McGraw-Hill. Chpt. 24.
https://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/SENMK/dornbusch_macroconomics.pdf
- Carlin, W. & Soskice, D. (2015). *Macroeconomics*. Oxford University Press. Preface.
https://drive.google.com/file/d/1VDWQIx2zvgtIEDc3tE0eZdnq7Ythd3ZE/view?usp=drive_link

4. La política macroeconómica

4.1. Objetivos, instrumentos e indicadores.

4.2. Retardos en la política económica.

- Las expectativas y las reacciones.
- La incertidumbre y la política económica.

4.3. Efectividad de la política económica.

- El brote inflacionario 2021-2023.
- Persistencia de la inflación y el bajo desempleo.

Bibliografía obligatoria

- Loría, E. (2024). *op. cit.* caps. 13 y 14.
- Dornbusch, R., Fischer, S. y Startz, R. (2017). *Macroeconomics* (13th ed.). McGraw-Hill. Chpt. 18.
https://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/SENMK/dornbusch_macroconomics.pdf
- Cuadrado, J., Mancha, T., Villena, J., Casares, J., González, M., Marín J. y Peinado, M. (2015). *Política Económica* (4^a ed.). McGraw-Hill. <https://lc.cx/OJGtxT>
- Fernández, A., Parejo, J. y Rodríguez, L. (2006). *Política Económica* (4^a ed.). España: McGraw-Hill. Caps. 1-4.
https://drive.google.com/file/d/1C42pPRvttmjPgpuUEG88k_sFsmPqen4W/view?usp=drive_link
- Loría, E. y Salas, E. (2023). La inflación en México 2021-2023. Una explicación heurística. *EconomíaUNAM*, 20(59).
<http://revistaeconomia.unam.mx/index.php/ecu/article/view/798>